

Поэтому при планировании занятий по изобразительной деятельности в рамках программы «Изобразительная деятельность» мы учитываем всю воспитательно-образовательную работу, проводимую с детьми, активно применяя комплексный подход и предметную интеграцию. Это, ознакомление детей с окружающим миром, художественной литературой, развитие речи, учебно-игровые задания.

Данная авторская программа предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка и опирается на понимание приоритетности воспитательной работы.

Таким образом, занятия в объединении по авторской программе способствуют раскрытию творческого потенциала детей особой заботы, их нравственному и эстетическому воспитанию, укреплению семьи через совместное семейное творчество, способствуют адаптации детей в обществе, а так же развивают новую этику отношений между участниками образовательного процесса.

#### **Литература**

1. Корчак Я. Как любить детей? - М.: Издательство АСТ, 2016. - 480с.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) / Консультант Плюс.
3. Паришутина С. В. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей. Из опыта работы МБОУДОД «Дом детского творчества» города Тулы [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI международной научной конференции (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 211-213.

**УДК 37.018**

*Г.Ф. Биктагирова, к.п.н., доцент  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ЯНУША КОРЧАКА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Аннотация.** Курс «Семейная педагогика» раскрывает вопросы, связанные с изучением идей педагогов о семье и воспитании, о воспитательном потенциале семьи, особенностях и принципах семейного воспитания. В статье представлены идеи Януша Корчака о воспитании детей и их использование в преподавании курса «Семейная педагогика». Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогов, преподавателей, работающих со студентами.

**Ключевые слова:** Идеи Януша Корчака, семейная педагогика, ребенок, семья, преподавание.

## USE OF IDEAS OF JANUSZ KORCZAK IN TEACHING THE COURSE "FAMILY PEDAGOGY"

**Abstracts.** *The course "Family Pedagogy" reveals issues related to the study of teachers' ideas about the family and education, about the educational potential of families, characteristics and principles of family education. The article presents the ideas of Janusz Korczak on the education of children and their use in teaching the course "Family Pedagogy". Materials of the article are of practical value to teachers, teachers working with students.*

**Key words:** *ideas of Janusz Korczak, family pedagogy, child, family, teaching*

Имя Януша Корчака все чаще и чаще упоминается не только в педагогической, научной литературе, но и обращение к гуманистическим взглядам знаменитого гуманиста можно встретить в социальных сетях, в беседах родителей, популярных размышлениях о том, «как любить ребенка».

Современные взгляды за последнее время изменились. Но все чаще, мы возвращаемся к истокам и педагогическому наследию, т.к. там заложены основы правильного воспитания, осознания жизни и прошлого. К тому же, сегодня, когда не только ребенка, но и взрослого окружают столько возможностей и соблазнов, стоит задуматься каким быть, и как воспитывать ребенка.

Как воспитать ребенка? Что для этого необходимо знать? Обратимся к Янушу Корчаку, который утверждал, что главная ценность семьи - это любовь к ребенку, а одна из основных его идей - Идея абсолютной ценности детства.

Я. Корчак неоднократно подчеркивал значение счастливого, радостного детства в формировании личности, считая, что без переживания во всей полноте детства искалечена вся жизнь человека. Поэтому одной из важнейших задач педагогов он полагал обеспечение такой жизнедеятельности семьи, которая помогла бы воспитанникам хотя бы в течение нескольких лет познавать радость детства. Идея абсолютной ценности детства легла в основу важнейшего принципа его воспитательной деятельности уважение личности и прав ребенка. Дети и молодежь составляют третью часть человечества, они имеют право на то, чтобы с ними считались. Корчак говорил также, что необходимым условие воспитания детей является умение вникать в мир их переживаний, чувствовать и сопереживать вместе с ними. Надо уметь «по-детски радоваться и грустить, любить и сердиться, обижаться и стыдиться, бояться и доверять». То есть без умения быть не только взрослым, но и ребенком, нет настоящего воспитателя, нет настоящего воспитания, нет настоящей семьи.

Он считал, что необходимо готовить ребенка к реальной жизни, а не воображаемой. «В теории воспитания мы часто забываем о том, что должны учить ребёнка не только ценить правду, но и распознавать ложь, не только любить, но и ненавидеть, не только уважать, но и презирать, не только соглашаться, но и возражать, не только слушаться, но и бунтовать...» [2].

Курс «Семейная педагогика» раскрывает вопросы, связанные с изучением идей педагогов о семье и воспитании, о воспитательном потенциале семьи, особенностях и принципах семейного воспитания, психолого-педагогических основ семейного воспитания и детско-родительских отношений и взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитание детей.

Очень важно, чтобы каждый студент смог понять основные азы семейного воспитания. И многие ответы, которые могут возникнуть у будущих родителей, можно найти в трудах Януша Корчака. Но это не точные ответы на вопросы, а умение анализировать каждую ситуацию. «Умный воспитатель не куксится, когда он не понимает детей, а размышляет, ищет, спрашивает их самих. И они его научат не задевать их слишком чувствительно - было б желание научиться!» [3]. В каждом случае нужно помнить, ты, как воспитатель и родитель, всегда ответственен за свое поведение.

Часто ставят себе родители вопросы, наказывать или нет? Как наказывать. Корчак Я. Рассуждает: «У меня наказаний нет», - говорит воспитатель, иногда и не подозревая, что не только есть, но и очень суровые. Нет темного карцера, но есть изоляция и лишение свободы. Поставит в угол, посадит за отдельный стол, не позволит съездить домой. Отберет мячик, магнит, картинку, пузырек из-под одеколона - значит, есть и конфискация собственности. Запретит ложиться спать вместе со старшими, не позволит на праздник надеть новое платье - значит, и лишение особых прав и льгот. Наконец, разве это не наказание, если воспитатель холоден, недружелюбен, недоволен?

Ты применяешь наказания, ты только смягчил или изменил их форму. Дети боятся, будь это большое, маленькое или только символическое наказание. Понимаешь, дети боятся - значит, наказания существуют» [1: 69-70]. Данное рассуждение дает возможность студентам порассуждать об этом и задуматься, как поступать в каждом случае.

В семейном воспитании очень важно, чтобы ребенок развивался сам, а педагог помогал ему в этом, при этом тоже никогда не довольствовался тем, что имеет. «Корчак был убежден в том, что воспитатель никогда не должен удовлетворяться достигнутым, должен стремиться к постоянному творческому поиску» [1: 9]. Как того достичь? Как понять студенту, который еще даже не задумывается о родительстве? Обратиться к наследию педагогов. Но читая педагогическую литературу, даже такую замечательную как произведения Корчака, важно понять его основные идеи. Для того, чтобы усилить этот эффект, приглашаем родителей - своих бывших студентов. И когда уже многодетная мама - бывшая наша студентка не

просто говорит, а иллюстрирует свои слова цитатами из Ушинского и Корчака, говорит, что, перечитывая их, находит ответы на свои вопросы, в каждом индивидуальном случае, студенты еще больше проникаются и понимают смысл великих слов.

Необходимо становиться воспитателем, который «не вдалбливает, а освобождает, не тянет, а поднимает, не угнетает, а способствует формированию личности» [1: 58].

Проводя мини-конференцию, посвященную наследию педагогов, уделявших большое внимание семейному воспитанию, Януш Корчак и его книга «Как любить ребенка» становятся одной из самой популярной. Практически на каждый вопрос, который обсуждается, студенты находят в ней ответ. И каждый раз с новыми красками. Оказывается, описанное Я. Корчаком «пари» можно использовать и в семейном воспитании. Используя Корчаком «метод письменного общения с детьми» можно сегодня применять в новой форме, но не только можно, но и необходимо! Гуманизм должен быть во всем: и по отношению к ребенку, и к воспитанию, и к воспитателю. Важно помнить, что «никому, даже самому маленькому и слабому, не хочется быть в роли объекта воспитания» [1: 13]. «Каждый ребёнок - это явление, а педагогика иногда слишком просто решает задачи воспитания». [2]. Ребенок - это, прежде всего, человек! Это важно помнить каждому. Всей своей жизнью и смертью великий педагог доказал это.

#### **Литература**

1. Валеева Р.А. Януш Корчак. Как любить ребенка. – Москва: ООО «Социальный проект», 2016. – 160 с.
2. Корчак Я. «Как любить ребенка!»// <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000001/st003.shtml>
3. Корчак Я. Ребенок - словно весна // <http://uchitel76.ru/yamush-korchak-rebenok-slovno-vesna/>.

**УДК 1.159.9**

*Н.М. Вакифова,  
магистр I курса, Казанский федеральный университет  
Касимова Р.Ш.,  
к.п.н., старший преподаватель  
Казанский федеральный университет,  
Г. Казань, Россия*

### **ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация. В работе рассматриваются законодательные акты Российской Федерации, в которых закреплены нормы права, регулирующие права детей-инвалидов. Целью данной работы является выявление пробелов, а так же сложностей в сфере регулирования права на образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.*